

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 372)

Консультация для родителей

«Нарушения речи у ребенка дошкольника»

Подготовил:
учитель-логопед
Абысова Анна Игоревна

Нарушения речи у ребенка дошкольника.

Речь – один из наиболее мощных факторов для развития ребенка в целом. Это средство общения, основа для мышления. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция) развиваются в процессе овладения речью, от уровня речи будет зависеть и общее интеллектуальное развитие. Речь отражает социальную среду, в которой живет ребенок. Поэтому даже незначительные нарушения речи препятствуют нормальному развитию. Когда ребенок начинает овладевать речью, какое-то время он говорит неправильно- это закономерное, так называемое физиологическое нарушение. Но всему есть свое время. Когда ребенок смешно произносит слова, порою нас это умиляет, не волнует, многие родители активно поддерживают ребенка в его неправильном произношении. А должно быть все наоборот: родители должны демонстрировать образец правильной речи, показывать ребенку как правильно произнести тот или иной звук, а встречаются такие случаи, что хватает одного занятия, когда после объяснения ребенку правильной артикуляционной позы для конкретного звука, звук сразу появляется в речи. И тогда встает вопрос, неужели родители сами дома не могли это сделать? Когда плохо говорит старший дошкольник (с 5 лет) – это уже серьезная причина для беспокойства. Такие дети начинают нередко стыдиться своего речевого недостатка, становятся нервными, необщительными. Но сейчас, в последнее время наметилась тенденция угасания критичности к собственным речевым недостаткам.

Какие виды речевых нарушений у детей можно встретить?

ОНР (общее недоразвитие речи), ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ФНР (фонетическое нарушение речи)

Что такое общее недоразвитие речи? (ОНР)

При этом речевом нарушении страдает не только звукопроизношение, недостатки которого чаще беспокоят родителей, но и страдают все стороны речи: страдает слоговая структура слова, причем нередко грубо, нарушен грамматический строй речи, словарь и связная речь. Различают 3 уровня речевого недоразвития.

1 уровень – или отсутствие общеупотребительной речи. Такие дети в речи используют лишь звукокомплексы, дополняя их мимикой и жестами.

2 уровень- или начатки общеупотребительной речи. У детей появляется фраза, которая многим кажется непонятной. Словарь становится шире.

3 уровень – фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети затрудняются обобщать предметы, нередко круг понятий сужен (на сарафан говорят платье, слово «вяжет» заменяют на «шьет»).

Ошибки употребления родовых окончаний прилагательных: красная (помидор, яблока). Ограничено употребление предлогов. Затрудняются называть детенышей животных, признаки предметов, подбирать слова – антонимы. Словообразование на низком уровне, нередко не могут назвать слово в уменьшительно-ласкательном значении. Связная речь не развита, фраза бедна. Дети 5 лет встречаются со вторым, чаще третьим уровнем развития

Что такое ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)?

Детям характерны недостатки звуковой стороны речи, которые обусловлены незаконченностью процесса формирования фонематического восприятия. То есть, ребенок неправильно произносит звуки из – за недостатка различения на слух сходных звуков(фонем). Звук заменяется на другой более легкий в произношении (Ш на С, Ж на З, Ч на Т) либо на парный (например, Б на П, Д –Т, Г – К),мягкие и твердые(Д-ДЬ,Л-ЛЬ)

Им трудно различать и повторять слова типа: БОЧКА-ПОЧКА, ТРАВА – ДРОВА,МЫШКА –МИСКА.

Что такое ФНР? (фонетическое недоразвитие речи)—
это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Что из этого следует? Разные нарушения требуют разной коррекционной работы. Но везде следует осуществлять комплексный процесс при участии логопеда и родителей, и когда нужно- медикаментозное лечение.



Могут ли родители сами исправить речь ребенка?

Дать здесь однозначного ответа нельзя, если у ребенка сильные проблемы с речью по одним книгам речь не исправить. Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект. В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к специалистам. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься. Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил: – нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или искажать звукопроизношение, подражая речи ребенка; – желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу; – общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике; – следует задавать только конкретные вопросы, не торопиться с ответом; – ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.